

## Contenido

El marco curricular de California incorpora nuevos conocimientos y mandatos estatales recientes como la Ley de Educación Justa, Exacta, Inclusiva y Respetuosa (FAIR, por sus siglas en inglés). Las descripciones de los cursos para el kindergarten al quinto grado fueron completamente reescritas para contar una historia que refleja los aportes de muchos grupos diversos en el desarrollo de California y los Estados Unidos.

## Indagación

El enfoque central de este marco es la indagación de los estudiantes. El objetivo no sólo es hablarles a los estudiantes **acerca** de historia–ciencias sociales sino enseñarles las habilidades para que **practiquen** lo que aprenden sobre historia–ciencias sociales. El marco pide que los estudiantes realicen investigaciones (tanto guiadas como independientes), evalúen fuentes primarias y secundarias, elaboren argumentos, y hagan presentaciones.

## Alfabetización

El marco considera el desarrollo de la alfabetización del estudiante como un proyecto compartido, no algo que se limita al aula de artes del lenguaje. El plan de estudios hace especial hincapié en dar a todos los estudiantes acceso al vocabulario y las habilidades académicas necesarias para tener éxito en la universidad, su carrera profesional, y la vida cívica.

## Civismo

El plan de estudios de historia–ciencias sociales hace un firme hincapié en los valores democráticos en las relaciones entre los ciudadanos y el estado. Anima a los maestros a ayudar a sus estudiantes a practicar las habilidades de una ciudadanía participativa.

## La función del marco

La función de un marco curricular es orientar a los maestros y administradores. Aunque algunos de los contenidos del marco actual son por mandato de la ley estatal, la mayoría de las decisiones que afectan la instrucción en el aula son hechas a nivel local por los administradores de la escuela y el distrito, así como la junta directiva del distrito escolar.



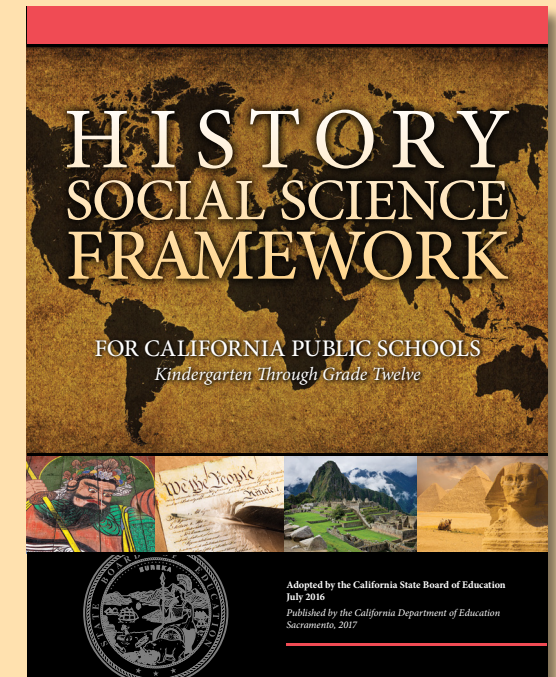
Puede encontrar más información sobre el marco en la página web sobre los Marcos Curriculares de Historia-Ciencias Sociales que mantiene el Departamento de Educación de California en <https://www.cde.ca.gov/ci/hs/cf/>.

Los Estándares de Contenido Académico en Historia-Ciencias Sociales para las Escuelas Públicas de California pueden verse y descargarse en <https://www.cde.ca.gov/be/st/ss/>.

Elaborado para el Consorcio para la Implementación de los Estándares Académicos Fundamentales Estatales bajo el liderazgo de la División de Marcos Curriculares y Materiales Educativos del Departamento de Educación de California y la Oficina de Educación del Condado de Sacramento.

# Un resumen del nuevo marco curricular de historia–ciencias sociales para las escuelas públicas de California

## LOS GRADOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA



Este folleto es parte de una serie que ofrece un breve resumen de los principales cambios educativos en el marco curricular adoptado por el Consejo Educativo del Estado (conocido en inglés como State Board of Education) el 14 de julio de 2016. El marco brinda una guía para los maestros y administradores para la implementación de un plan de estudios riguroso de historia–ciencias sociales, basado en los estándares, y orientado a los estudiantes.

## Primeros Grados de la Educación Primaria (del Kindergarten al 3er Grado)

Los primeros grados de la educación primaria tienen un tema común que se centra en conceptos básicos de civismo, geografía, y economía. Los estudiantes estudian símbolos y héroes norteamericanos claves a través de la literatura, canciones, e imágenes adecuadas para su grado escolar. El marco incluye muchas sugerencias de recursos que los maestros pueden utilizar para enseñar los estándares de contenido académico para estos grados, tales como los libros *Dear Juno* (Querido Juno) de Soyung Pak y *The Boy with Long Hair* (El niño de cabello largo) de Pushpinder Singh.

El marco incluye más de 30 **ejemplos para el aula**. Como parte del énfasis del marco en el desarrollo de la alfabetización, estas lecciones de ejemplo incluyen correlaciones a los estándares académicos de historia–ciencias sociales de California, los Estándares Académicos Fundamentales de California para las artes del lenguaje y la lectoescritura, y los estándares académicos del desarrollo del inglés como segundo idioma de California. Los ejemplos para el aula de los primeros grados de la educación primaria son:

- ▶ Kindergarten: Ser un buen ciudadano
- ▶ Primer Grado: Las escuelas en el pasado y el presente
- ▶ Segundo Grado: Héroes que marcan la diferencia
- ▶ Tercer Grado: Constitución del aula

Los estudiantes deben egresar de los primeros grados de la educación primaria con los conocimientos y las habilidades necesarias para tener éxito en los grados posteriores.

## Cuarto Grado

Los grados cuarto y quinto se alejan del enfoque temático de los primeros grados de la educación primaria para enfocarse en un estilo más narrativo de la historia de California y los Estados Unidos coloniales, respectivamente. Uno de los temas unificadores de este grado es la historia de los muchos y diversos pueblos que llegaron a California antes y después de que éste formara parte de los Estados Unidos.

El marco utiliza preguntas orientadoras en cada grado escolar para dirigir la enseñanza hacia la investigación y el estudio por parte de los estudiantes, permitirles explorar temas en profundidad, y responder preguntas importantes por cuenta propia. Estas preguntas orientadoras son parte del enfoque basado en la investigación de este marco. Algunas de las preguntas orientadoras para el cuarto grado son:

- ▶ ¿Por qué los diferentes grupos de personas decidieron instalarse en California?
- ▶ ¿Cómo varía el clima y la geografía a lo largo del estado? ¿Cómo afectan estas características la manera en que vive la gente?
- ▶ ¿Cómo se convirtió la región en estado, y cómo creció el estado?
- ▶ ¿Cómo se enteran los californianos comunes cuáles son sus derechos y responsabilidades en el estado y su comunidad?

## Quinto Grado

En el quinto grado, los estudiantes analizan la historia de la época colonial de los Estados Unidos, la Revolución Estadounidense, y el desarrollo de la nueva nación hasta el año 1850. Este grado incluye un fuerte enfoque en los documentos fundadores de los Estados Unidos, entre ellos la Declaración de Independencia y la Constitución.

El marco hace gran hincapié en el aprendizaje de los estudiantes mediante la exposición a **fuentes primarias**, estudiando la historia a través de las palabras de las personas que la vivieron. La descripción de curso para el quinto grado incluye el siguiente pasaje:

*Siempre que sea posible, el pasado debe estudiarse a través de los ojos de las mujeres, hombres y niños de una variedad de grupos históricos. La mejor manera de ver el pasado desde la perspectiva de aquellos que lo vivieron se logra a través de una variedad de fuentes primarias. A lo largo del año, se debe familiarizar a los estudiantes con fuentes presentadas en diferentes formatos. Deben comenzar a entender que la gente del pasado tenía perspectivas diferentes, y que un objetivo de aprender la historia es entender por qué las personas del pasado vivían de la manera en que lo hacían. También está destinado a que los estudiantes comiencen a entender por qué el mundo actual está estructurado de la manera que lo está.*

La descripción de curso de quinto grado incluye ejemplos para el aula que se centran en las razones de la Revolución Estadounidense y la interpretación del Preámbulo de la Constitución.