

## Contenido

El marco curricular de California incorpora nuevos conocimientos y mandatos estatales recientes como la Ley de Educación Justa, Exacta, Inclusiva y Respetuosa (FAIR, por sus siglas en inglés). Las descripciones de los cursos para el kindergarten al quinto grado fueron completamente reescritas para contar una historia que refleja los aportes de muchos grupos diversos en el desarrollo de California y los Estados Unidos.

## Indagación

El enfoque central de este marco es la indagación de los estudiantes. El objetivo no sólo es hablarles a los estudiantes **acerca** de historia–ciencias sociales sino enseñarles las habilidades para que **practiquen** lo que aprenden sobre historia–ciencias sociales. El marco pide que los estudiantes realicen investigaciones (tanto guiadas como independientes), evalúen fuentes primarias y secundarias, elaboren argumentos, y hagan presentaciones.

## Alfabetización

El marco considera el desarrollo de la alfabetización del estudiante como un proyecto compartido, no algo que se limita al aula de artes del lenguaje. El plan de estudios hace especial hincapié en dar a todos los estudiantes acceso al vocabulario y las habilidades académicas necesarias para tener éxito en la universidad, su carrera profesional, y la vida cívica.

## Civismo

El plan de estudios de historia–ciencias sociales hace un firme hincapié en los valores democráticos en las relaciones entre los ciudadanos y el estado. Anima a los maestros a ayudar a sus estudiantes a practicar las habilidades de una ciudadanía participativa.

## La función del marco

La función de un marco curricular es orientar a los maestros y administradores. Aunque algunos de los contenidos del marco actual son por mandato de la ley estatal, la mayoría de las decisiones que afectan la instrucción en el aula son hechas a nivel local por los administradores de la escuela y el distrito, así como la junta directiva del distrito escolar.



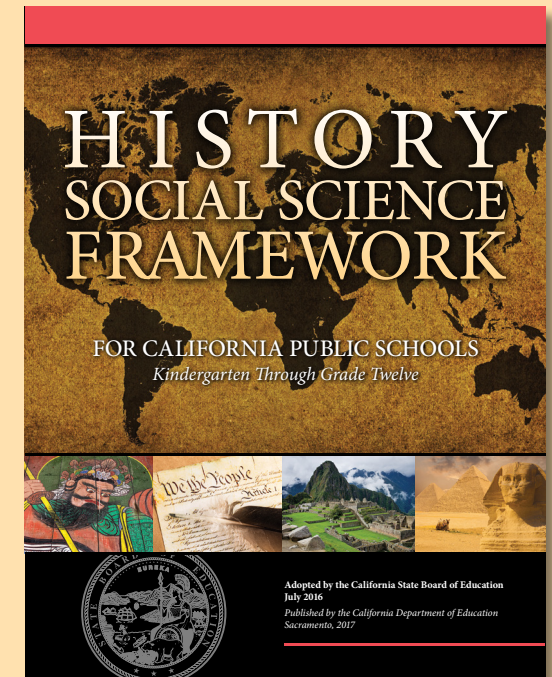
Puede encontrar más información sobre el marco en la página web sobre los Marcos Curriculares de Historia-Ciencias Sociales que mantiene el Departamento de Educación de California en <https://www.cde.ca.gov/ci/hs/cf/>.

Los Estándares de Contenido Académico en Historia-Ciencias Sociales para las Escuelas Públicas de California pueden verse y descargarse en <https://www.cde.ca.gov/be/st/ss/>.

Elaborado para el Consorcio para la Implementación de los Estándares Académicos Fundamentales Estatales bajo el liderazgo de la División de Marcos Curriculares y Materiales Educativos del Departamento de Educación de California y la Oficina de Educación del Condado de Sacramento.

Un resumen del nuevo marco curricular de historia–ciencias sociales para las escuelas públicas de California

# LOS GRADOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA



Este folleto es parte de una serie que ofrece un breve resumen de los principales cambios educativos en el marco curricular adoptado por el Consejo Educativo del Estado (conocido en inglés como State Board of Education) el 14 de julio de 2016. El marco brinda una guía para los maestros y administradores para la implementación de un plan de estudios riguroso de historia–ciencias sociales, basado en los estándares, y orientado a los estudiantes.

## Sexto Grado

En los grados de educación secundaria, los alumnos estudian una amplia variedad de historia desde las civilizaciones antiguas hasta la historia temprana de los Estados Unidos. Estos grados incluyen temas complejos como la religión, la esclavitud, la guerra, y la opresión humana. Pero esos temas también son necesarios para entender el mundo en que vivimos hoy.

El marco hace gran hincapié en el aprendizaje de los estudiantes mediante su exposición a **fuentes primarias**, estudiando la historia a través de las palabras de las personas que la vivieron. La descripción del curso para el sexto grado sugiere actividades que piden a los estudiantes utilizar una gran diversidad de fuentes, tales como el Código de Hammurabi, selecciones de la Torá, textos de historiadores y dramaturgos griegos, las Analectas de Confucio, y *Lecciones para mujeres* de Ban Zhao, los Vedas y el *Ramayana*, textos sobre derecho y ciudadanía romanos, y obras de arte y literatura de todo el mundo.



## Séptimo Grado

El curso para el séptimo grado en el marco curricular se centra en la historia medieval y la historia universal moderna temprana. El capítulo brinda a los estudiantes oportunidades para que estudien el ascenso y caída de los imperios, la difusión de las religiones y los idiomas, así como los desplazamientos importantes de personas, ideas, y productos. Aunque las sociedades eran muy distintas unas de otras, hubo un incremento en el intercambio de personas, productos, e ideas con cada paso de siglo. El enfoque se hace sobre las preguntas que conducen a estos patrones geográficos, históricos, económicos, y cívicos mayores. Para responder a estas preguntas, los estudiantes examinan ejemplos ricos en contenido y estudios de casos concretos en lugar de explorar los temas superficialmente.

El marco incluye más de 30 **ejemplos para el aula**. Como parte del énfasis del marco en el desarrollo de la alfabetización, estas lecciones de muestra incluyen correlaciones a los estándares académicos de historia–ciencias sociales de California, los Estándares Académicos Fundamentales de California para las artes del lenguaje y lectoescritura, y los estándares académicos del desarrollo del inglés como segundo idioma de California. El séptimo grado incluye los siguientes ejemplos para el aula:

- ▶ El Imperio Romano
- ▶ Quanzhou, lugar de encuentro
- ▶ La Conquista Española de México

## Octavo Grado

El capítulo para el octavo grado se centra en la historia de los Estados Unidos desde la fundación de la República Norteamericana hasta finales del siglo XIX. A lo largo de este curso, los estudiantes se enfrentarán a los temas de libertad e igualdad y sus definiciones cambiantes a lo largo del tiempo. Este curso explorará también la geografía del lugar, el desplazamiento, y la región, comenzando con la costa atlántica para después explorar la expansión y el desarrollo económico norteamericano hacia el oeste, la Guerra Civil y la Reconstrucción y, finalmente, la industrialización.

El marco utiliza **preguntas orientadoras** en cada grado escolar para dirigir la enseñanza hacia la investigación y el estudio por parte de los estudiantes, permitirles explorar temas en profundidad, y responder a preguntas importantes por cuenta propia. Estas preguntas orientadoras son parte del enfoque basado en la investigación de este marco. Algunas de las preguntas orientadoras para el octavo grado son:

- ▶ ¿Por qué hubo una Revolución Estadounidense?
- ▶ ¿Cuánto poder debe tener el gobierno federal y qué debe hacer?
- ▶ ¿Fue constitucional la compra de Luisiana?
- ▶ ¿Qué significó la libertad y cómo cambió con el tiempo?
- ▶ ¿Por qué surgen periodos de reforma en determinados momentos históricos?