

Contenido

El marco curricular de California incorpora nuevos conocimientos y mandatos estatales recientes como la Ley de Educación Justa, Exacta, Inclusiva y Respetuosa (FAIR, por sus siglas en inglés). Las descripciones de los cursos para el kindergarten al quinto grado fueron completamente reescritas para contar una historia que refleja los aportes de muchos grupos diversos en el desarrollo de California y los Estados Unidos.

Indagación

El enfoque central de este marco es la indagación de los estudiantes. El objetivo no sólo es hablarles a los estudiantes **acerca** de historia–ciencias sociales sino enseñarles las habilidades para que **practiquen** lo que aprenden sobre historia–ciencias sociales. El marco pide que los estudiantes realicen investigaciones (tanto guiadas como independientes), evalúen fuentes primarias y secundarias, elaboren argumentos, y hagan presentaciones.

Alfabetización

El marco considera el desarrollo de la alfabetización del estudiante como un proyecto compartido, no algo que se limita al aula de artes del lenguaje. El plan de estudios hace especial hincapié en dar a todos los estudiantes acceso al vocabulario y las habilidades académicas necesarias para tener éxito en la universidad, su carrera profesional, y la vida cívica.

Civismo

El plan de estudios de historia–ciencias sociales hace un firme hincapié en los valores democráticos en las relaciones entre los ciudadanos y el estado. Anima a los maestros a ayudar a sus estudiantes a practicar las habilidades de una ciudadanía participativa.

La función del marco

La función de un marco curricular es orientar a los maestros y administradores. Aunque algunos de los contenidos del marco actual son por mandato de la ley estatal, la mayoría de las decisiones que afectan la instrucción en el aula son hechas a nivel local por los administradores de la escuela y el distrito, así como la junta directiva del distrito escolar.



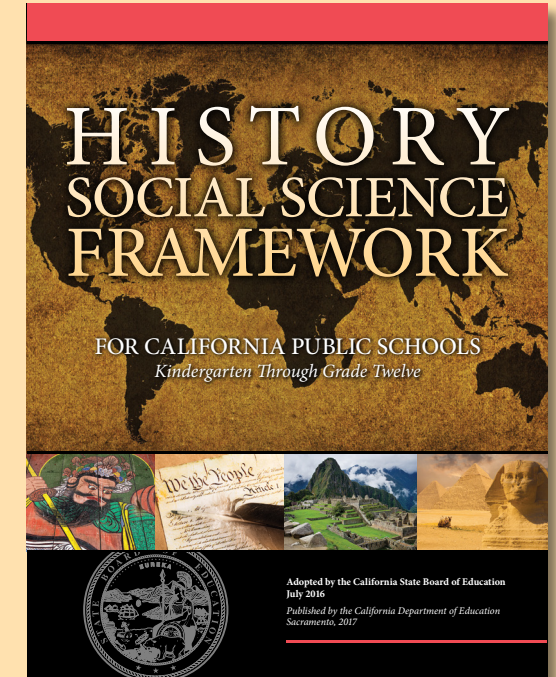
Puede encontrar más información sobre el marco en la página web sobre los Marcos Curriculares de Historia-Ciencias Sociales que mantiene el Departamento de Educación de California en <https://www.cde.ca.gov/ci/hs/cf/>.

Los Estándares de Contenido Académico en Historia-Ciencias Sociales para las Escuelas Públicas de California pueden verse y descargarse en <https://www.cde.ca.gov/be/st/ss/>.

Elaborado para el Consorcio para la Implementación de los Estándares Académicos Fundamentales Estatales bajo el liderazgo de la División de Marcos Curriculares y Materiales Educativos del Departamento de Educación de California y la Oficina de Educación del Condado de Sacramento.

Un resumen del nuevo marco curricular de historia–ciencias sociales para las escuelas públicas de California

ESCUELA PREPARATORIA



Este folleto es parte de una serie que ofrece un breve resumen de los principales cambios educativos en el marco curricular adoptado por el Consejo Educativo del Estado (conocido en inglés como State Board of Education) el 14 de julio de 2016. El marco brinda una guía para los maestros y administradores para la implementación de un plan de estudios riguroso de historia–ciencias sociales, basado en los estándares, y orientado a los estudiantes.

Noveno Grado

El noveno grado es un año electivo (optativo) en el plan de estudios de California. Los distritos locales deciden si ofrecen clases electivas de historia–ciencias sociales y qué cursos ofrecerán. El marco recomienda 12 cursos electivos, incluyendo:

- ▶ Geografía Regional y Mundial
- ▶ California Moderna
- ▶ Estudio de las Religiones del Mundo
- ▶ Las Mujeres en la Historia de los Estados Unidos
- ▶ Estudios Étnicos
- ▶ Educación Financiera



Décimo Grado

En el décimo grado, los estudiantes aprenden historia y geografía universal desde fines del siglo XVIII hasta el presente. La descripción de curso destaca ejemplos de todo el mundo, incluyendo diversos temas como la industrialización, el colonialismo, las causas y efectos de la globalización, las revoluciones, y las guerras mundiales.

El marco utiliza preguntas orientadoras en cada grado escolar para dirigir la enseñanza hacia la investigación y el estudio por parte de los estudiantes, permitirles explorar temas en profundidad, y responder preguntas importantes por cuenta

propia. Estas preguntas orientadoras son parte del enfoque basado en la investigación de este marco. Algunas de las preguntas orientadoras para el décimo grado son:

- ▶ ¿Cómo se construye la identidad nacional?
- ▶ ¿Por qué el período moderno fue definido por el conflicto y la cooperación global, el crecimiento y colapso económico, y la independencia y las conexiones globales?
- ▶ ¿Qué fue el totalitarismo y cómo se implementó en formas similares y diferentes en Japón, Alemania, Italia, y la Unión Soviética?
- ▶ ¿Cómo ha afectado la globalización a las personas, países, y al capital?

Undécimo Grado

En este grado, los alumnos estudian la historia estadounidense moderna. Este curso incluye un énfasis en las contribuciones de los muchos y variados grupos de personas a la historia de los Estados Unidos, incluyendo minorías étnicas, culturales y religiosas; lesbianas, homosexuales, bisexuales, y personas transgénero; y las personas con discapacidades.

El marco incluye más de 30 **ejemplos para el aula**. Como parte del énfasis del marco en el desarrollo de la alfabetización, estas lecciones de ejemplo incluyen correlaciones a los estándares académicos de historia–ciencias sociales de California, los Estándares Académicos Fundamentales de California para las artes del lenguaje y la lectoescritura, y los estándares académicos del desarrollo del inglés como segundo idioma de California. El undécimo grado incluye los siguientes ejemplos para el aula:

- ▶ Niños Trabajadores
- ▶ El Renacimiento de Harlem
- ▶ Contención del Comunismo en Casa, una Exposición de Museo
- ▶ La Guerra de Vietnam

Duodécimo Grado

El duodécimo grado incluye dos cursos semestrales que son obligatorios para graduarse de la escuela preparatoria: Principios de la Democracia Estadounidense y Principios de Economía.

Principios de la Democracia Estadounidense aborda cómo trabaja el gobierno, con énfasis en los Estados Unidos y cómo su sistema contrasta con otros tipos de gobierno. El objetivo del curso es preparar a los estudiantes para ser participantes informados y comprometidos en la vida cívica.

Principios de Economía incluye no sólo conceptos micro y macroeconómicos clásicos sino también una discusión sobre el impacto que tiene el gobierno en la economía, los efectos de la globalización, y la importancia de la educación financiera.

